

# Sarkon magazine

## **TECHNIEK ONDERWIJS VOOR IEDEREEN**

Alle kinderen in het basisonderwijs een twinkeling in hun ogen geven door ze te laten kennismaken met techniek.

## **LESGEVEN IS DE JUISTE SNAAR RAKEN**

Het opbouwen van een band met de kinderen is het belangrijkste. Het leren volgt daarna vanzelf.

## **GEEN HOGER OF LAGER MEER**

Het onderwijs gaat niet om de cijfers en bijbehorende resultaten. Wat telt, dat zijn de verhalen erachter.

## COLOFON

Het Sarkon Magazine is een initiatief van de Sarkon Expertgroep PR & Communicatie  
Simone Zandbergen-Tot | Tamara van der Zande | Marianne Smit | Marijn van Maurik | Marjolein Deutekom

### Fotografie

Sanne Swart | Diana van Ophem

### Artdirection & vormgeving

Dien Grafisch Ontwerp

### Drukwerk

Koopmans Drukkerij, Zwaag

Niets uit deze uitgave mag geheel of gedeeltelijk worden veelevoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar worden gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever. Sarkon magazine is niet aansprakelijk voor eventuele onjuistheden in deze uitgave.

Stichting Sarkon  
Drs. F. Bijlweg 8A  
1784 MC Den Helder

0223 672150  
info@sarkon.nl  
www.sarkon.nl

**sarkon**  
LEREN MET LEVEN

## VOORWOORD

# Onderwijskwaliteit in verhalen uitgedrukt...

Het is een dagelijks onderwerp van gesprek binnen onze scholen; onderwijskwaliteit. Maar, wat betekent het? Welke waarde geven wij eraan? Het is namelijk een ruim begrip. En een begrip dat je op verschillende manieren kunt interpreteren. Onderwijskwaliteit is niet in cijfers uit te drukken. Gelukkig wel in verhalen...

Binnen Sarkon werken ruim 450 collega's, verspreid over de Noordkop, samen aan onderwijskwaliteit. We zijn verschillend, net als onze leerlingen en net als onze scholen. Toch hebben we allemaal hetzelfde doel voor ogen: goed onderwijs in een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Het Sarkon magazine is een initiatief van de Sarkon Expertgroep PR & Communicatie.  
Simone Zandbergen-Tot (*directeur KC De Vlieberg, Den Helder*)  
Marianne Smit (*administratief medewerker secretariaat Onderwijshuis*)  
Marijn van Maurik (*directeur Titus Brandsma, Middenmeer*)  
Tamara van der Zande (*directeur De Rank, Schagen*)  
Marjolein Deutekom (*Sarkon communicatie*)

Hoe we het werken aan onderwijskwaliteit in de praktijk brengen, daar gaan de verhalen in dit magazine over. We delen ze met veel plezier met je. Om je te informeren en om je te enthousiasmeren. Geniet ook van die geweldige bijbehorende beelden die op onze scholen zijn gemaakt.

We wensen je veel leesplezier.  
Graag tot het volgende Sarkon magazine!



Heb je vragen, opmerkingen, suggesties? Neem dan vooral contact op met de Expertgroep PR & Communicatie: [communicatie@sarkon.nl](mailto:communicatie@sarkon.nl).

# INHOUD

**6 Kleuters lesgeven is een vak apart**  
Recent heeft Daisy Kraak van de Sint Jan in Breezand haar opleiding Specialist Jonge Kind met succes afgerond. Als je het haar vraagt is spelend leren cruciaal voor de toekomst van ons onderwijs...

**8 Een intentieverklaring is ondertekend**  
Samen met de bestuurders van Surplus, ondertekenden Sarkon bestuurders Mirjam Holwerda en Alwin Hietbrink een intentie die de mogelijkheid van een gezamenlijke organisatie onderzoekt...

**10 Lesgeven is de juiste snaar raken**  
Het opbouwen van een band met de kinderen is het belangrijkste. Het leren volgt daarna vanzelf. Althans, dat zeggen Saskia Drupsteen en Trees Strikkeling, twee ervaren leerkrachten, allebei goed voor 40 jaar ondervinding...

**12 Leren van de eerste tot de laatste dag**  
Ze zijn bevlogen en om hun enthousiasme kun je gewoonweg niet heen. "Investeren in jezelf, is investeren in het onderwijs", zeggen Carina Konijn en Caroline Orij. "Jouw groei heeft direct invloed op de kinderen in je klas..."

**14 Burgerschap met LEV**  
Over blijven leren gesproken. Over het je eigen maken van een onderwerp. Neem 'burgerschap', leerkracht Carel van de Graaff van De Windwijzer in Den Helder, ligt het aan het hart...



**15 Techniek onderwijs voor iedereen**  
Linda Verbeek, directeur van De Hofstee in Julianadorp, heeft een droom. Techniek onderwijs voor iedereen. Ze is hard op weg om die droom te realiseren...

**18 Ons strategisch perspectief**  
In onze expeditie naar meer kindgericht onderwijs en de vorming van een netwerkorganisatie hebben we al veel stappen gezet. Welke de volgende zijn? Onze bestuurders lichten het toe...

**20 Samen in gesprek over het onderwijs**  
Onze kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) zijn onmisbare schakels binnen onze scholen. Kasia Posthuma is KC'er op de Titus Brandsma in Middenmeer. Het is een rol die haar ligt. En waar ze met veel passie over vertelt...

**22 Geen hoger of lager, maar praktisch of theoretisch**  
Als hij het voor het zeggen zou hebben, dan ging het onderwijs niet meer om cijfers, maar om de verhalen achter die cijfers. Ferry Helwig, senior-adviseur Kwaliteit en Onderwijs ziet gelukkig een verschuiving...



# Kleuters lesgeven is een vak apart

**Jonge kinderen ontwikkelen zich in spel. Maar hoe creëer je een rijke speelleeromgeving waarin kinderen in de volle breedte worden uitgedaagd? Recent zijn er vijf nieuwe 'Specialisten Jonge Kind' opgeleid bij Sarkon. Binnen hun school zetten zij zich in voor het spelend leren, waarbij kinderen de ruimte krijgen om op een natuurlijke en ontdekkende manier te groeien. Daisy Kraak, kleuterleerkracht op de Sint Jan in Breezand, is één van hen.**

## Cruciaal voor de toekomst

"Spelenderwijs leren is ongelooflijk belangrijk. Door aan te sluiten bij de nieuwsgierigheid, belevingswereld en betrokkenheid van de kleuters, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Als je het mij vraagt, is spelend leren cruciaal voor de toekomst van ons onderwijs. Ik ben dan ook ongelooflijk blij dat ik deze opleiding mocht en kon volgen. Het is een super mooie toevoeging op de iPabo."

Toch was er in eerste instantie twijfel of ze de post-hbo 'Specialist Jonge Kind' wel zou volgen. "Ik was net afgestudeerd aan de iPabo en moest even wennen aan het idee weer met mijn neus de boeken in te duiken", vertelt een enthousiaste Daisy. "Maar ik ben Meriël Bouwman - directeur in opleiding op de Sint Jan - heel dankbaar dat ze mij heeft geïnspireerd en aangespoord het te gewoon te doen. Het is zo waardevol. Je gaat namelijk gelijk de diepte in en dat wat je leert, pas je direct toe in de klas."



## Grootse fantasie

Daisy straalt als ze het over haar kleuters heeft en over hoe mooi het is om ze al spelend de basisvaardigheden bij te brengen. "Kleuters lesgeven is een vak apart. Een geweldig mooi vak apart. Met hele kleine, eenvoudige dingen pak je al hun aandacht. Terwijl hun antwoorden, vragen en fantasie vaak heel groots zijn. Ik verbaas mij dagelijks hoe veel ze op hun jonge leeftijd weten en kunnen."

In haar klas zijn er voorbeelden genoeg te zien van 'Spelend Leren'. Zo staat er in de bouwhoek een mandje met daarin kaartjes met getalbeelden die de kinderen kunnen gebruiken, meetlinten en verschillende bouwvoorbeelden. In de huishoek staan standaard materialen als een klok, een telefoon met telefoonlijst, pen en papier om een boodschappenlijst te maken. Daarnaast staat er het hele jaar door een themahoek waar de kinderen vanuit de huishoek op bezoek kunnen gaan.

"Het zijn allemaal kleine en simpele toevoegingen waardoor de kinderen onbewust een rekenles volgen terwijl ze zich wanen op een bouwplaats of in een keuken. Wanneer je ze vervolgens vertelt dat ze zojuist niet alleen hebben gespeeld, maar ook hebben gerekend, zijn ze meer dan trots."

## Bewustzijn en afstemming

Op de Sint Jan zijn inmiddels vier 'Specialisten Jonge Kind' werkzaam. Ze trekken veel samen op, niet alleen binnen de kleuterklassen, maar binnen de hele onderbouw. Langzamerhand wordt ook groep 4 betrokken. "Veel dingen die we doen, zijn overigens niet nieuw natuurlijk", licht Daisy tot slot toe. "Door de opleiding zijn wij ons echter weer bewust waarom we dingen doen zoals wij ze doen. Nieuwe onderbouwcollega's worden hierin stap voor stap meegenomen. Één collega is zelfs zo enthousiast, dat ze in februari gaat starten met de opleiding 'Specialist Jonge Kind'!"

Op de vraag of Daisy nu uitgeleerd is, verschijnt een hele grote glimlach. "Net als mijn kleuters ben ik dat nooit. Er is altijd wel weer iets nieuws te ontdekken."



**'Onbewust een rekenles volgen terwijl ze zich wanen op een bouwplaats...'**

Meer weten over de opleiding Specialist Jonge Kind? Of gewoon een keertje sparren met Daisy? Neem dan contact op: [daisykraak@sarkon.nl](mailto:daisykraak@sarkon.nl).



# Een intentieverklaring is ondertekend

Onder toezicht oog van degenen waar het allemaal om draait, de leerlingen en de medewerkers, hebben Marianne Vader, Richard Winter (de bestuurders van Surplus), Mirjam Holwerda en Alwin Hietbrink (de bestuurders van Sarkon) een intentieverklaring ondertekend om de mogelijkheden van een gezamenlijke organisatie te onderzoeken.

## SAMENWERKING

Dit onderzoek richt zich op het realiseren van toekomstgericht onderwijs door de vorming van een samenwerkingsbestuur. Sarkon en Surplus willen de kansen voor de kinderen in de regio en de medewerkers versterken.

### Het onderzoek

De besturen doen verder onderzoek naar de mogelijkheden om de groeiende samenwerking tussen de stichtingen verder te versterken. Waar kunnen we elkaar en de regio versterken, van elkaar leren en hoe kunnen we dat goed organiseren? Dat zijn vragen die we willen beantwoorden.

“De samenwerking tussen de besturen komt voort uit de gezamenlijke maatschappelijke opdracht en is met het oog op de gezamenlijke toekomst: samen leren, samen werken en samen leven. De besturen willen met deze stap bijdragen aan kansrijk en toekomstgericht onderwijs voor de kinderen in onze regio en tegelijkertijd ontwikkelkansen creëren voor alle medewerker”, lichten Surplus bestuurders Richard Winter en Marianne Vader toe.

“Het onderwijs wordt rijker wanneer kinderen samen opgroeien en leren van elkaar, vullen Sarkon bestuurders Mirjam Holwerda en Alwin Hietbrink hun Surplus collega's aan. “Teams worden beter als ze samen doen en denken. En dat is tussen besturen niet anders. Ook daar loont het om met elkaar aan beter onderwijs te werken. We hebben immers allebei te maken met vraagstukken rond kleine scholen en bijvoorbeeld het stijgende lerarentekort. Alleen door samen te zoeken naar de beste oplossingen komen we verder.”

### De tijdlijn

De uitkomsten van het onderzoek worden in het voorjaar van 2025 verwacht, waarna de besturen een voorgenomen besluit kunnen nemen over hun toekomstige samenwerking. Dit besluit zal vervolgens voor instemming worden voorgelegd aan alle betrokken partijen en stakeholders.

Waar dit onderzoek onze organisaties gaat brengen? Die uitkomst is nog niet bekend. Wel is er de overtuiging dat dit zonder meer een waardevolle zoektocht is.

### UPDATE IKC DE BLOEIKAS

Een jaar geleden opende het gebouw van IKC De Bloeikas in 't Zand feestelijk haar deuren en op 1 augustus 2024 werd de samenwerkingsschool officieel een feit. Dit schooljaar zijn ze gestart in de nieuwe vorm. Veel zaken zijn gelijk gebleven en op sommige onderwerpen moet iedereen de eigen weg nog vinden. Het gaat goed en naar tevredenheid van de leerlingen, het team, de ouders en het dorp.

### UPDATE OP DE ELFT

Binnen kindcentrum Op de Elft in Hippolytushoef is er regelmatig overleg met beide MR'en en werken de teams veel samen. Het verkennende onderzoek naar een nog hechtere samenwerking tussen beide scholen gaat rustig en zorgvuldig verder.

Meer weten over de samenwerkingen? Neem contact op met het College van Bestuur: [mirjamholwerda@sarkon.nl](mailto:mirjamholwerda@sarkon.nl) / [alwinhietbrink@sarkon.nl](mailto:alwinhietbrink@sarkon.nl).



# Lesgeven is de juiste snaar raken

Samen zijn ze goed voor bijna 80 jaar onderwijservaring. En dat is aan alles te zien, horen, voelen en merken. Hun vak? Dat is geen werk, ze noemen het een passie. Hun passie. Het is hun leven. Nu het moment bijna daar is dat ze met hun dikverdiende pensioen gaan, vragen ze zich af of ze wel zonder kunnen. Aan het woord zijn Saskia Drupsteen, leerkracht op De Trimaran in Den Helder, en Trees Strikkeling, Sarkon-schoolopleider.



“Lesgeven is niet altijd gemakkelijk, maar ongelooflijk dankbaar werk”, zegt Saskia. “Het opbouwen van een band met de kinderen is het belangrijkste. Het leren volgt daarna vanzelf. Ze moeten zich veilig voelen bij jou, en dat bereik je door de juiste snaar bij ze te raken.”

### Vertrouwen

Trees kan niet anders dan het beamen. “Toen ik nog voor de klas stond, startte ik vaak de les niet vooraan in de klas maar juist in het midden, gewoon letterlijk tussen de kinderen in. Het wekte vertrouwen, en daar gaat het om. Zeker bij de kinderen die het wat moeilijker hebben.”

De afgelopen veertig jaar is er uiteraard ongelooflijk veel veranderd in onderwijsland. Van klassikale lessen waarbij de 30 kinderen van klas 1 (groep 3) tegelijkertijd dezelfde zinnen leerden lezen en schrijven en alle kleuters op dezelfde tijd prikles kregen waarna alle

we daar vervolgens op in.”

Nieuwbakken leerkrachten ontvangen de oude rotten met open armen.

“We kunnen zoveel van elkaar leren”, zegt Trees. “Wij hebben de ervaring, bijvoorbeeld als het gaat om de communicatie met de

## ‘Anno nu moet je vaker je trukendoos opentrekken.’

-Trees Strikkeling, Sarkon-schoolopleider-

ouders. Zij delen op hun beurt hun digitale kennis met ons. En ze leren ons wat relaxter te zijn.”

### Boeiend

Saskia heeft geen moment het gevoel dat ze al zo lang in het onderwijs zit. “Het onderwijs is altijd in beweging. De kinderen veranderen, de ouders, de omgeving en je collega’s. En jij verandert automatisch mee. Het maakt het werk ontzettend boeiend. Ik heb niet het idee dat ik al die tijd op dezelfde werkplek heb gezeten, en toch is het zo. Onderwijs houdt je blijkaar jong.”

Of ze in een volgend leven weer het onderwijs in zouden gaan? Het antwoord klinkt unaniem en volmondig: ‘ja’. “De voldoening is groots. De basisschooltijd van elk kind moet de mooiste en leukste tijd zijn, en daar mag jij een bijdrage aan leveren”, besluit Trees. “En wanneer er dan een oud-leerling een keertje naar school komt en je vertelt dat je de allerliefste juf bent, dan weet je dat je die juiste snaar hebt geraakt. Het is het beste compliment dat je kunt krijgen.”

**Heb je vragen aan deze twee ervaren leerkrachten? Of wil je eens met ze sparren over het onderwijs of over lesgeven? Neem contact met ze op: [saskiadrupsteen@sarkon.nl](mailto:saskiadrupsteen@sarkon.nl) / [reesstrikkeling@sarkon.nl](mailto:reesstrikkeling@sarkon.nl).**

## ‘Werken in het onderwijs houdt je jong.’

-Saskia Drupsteen, leerkracht De Trimaran in Den Helder-

werkstukjes er hetzelfde uitzagen, naar een digibord, groepsdoorbrekend werken, rekentijgers, inclusie en plusklassen. “Toch zijn en blijven kinderen kinderen”, gaat Trees verder. “Al moet je anno nu wel vaker je trukendoos opentrekken om ze bij de les te houden.”



### Creativiteit

“Het onderwijs van nu vergt nog meer van je creativiteit”, denkt Saskia. “Onze rol is vaker ondersteunend. In plaats van alle kinderen hetzelfde aan te bieden, kijken we naar wat een individueel kind nodig heeft en spelen

# Leren van de eerste tot de laatste dag

**“Zelfontwikkeling is op elke leeftijd belangrijk”, zegt Caroline Orij, Sarkon Scholingscoördinator en schoolopleider. “Of je nu net begint of al jaren ervaring hebt. Jouw persoonlijke groei en ontwikkeling hebben een directe invloed op de kinderen in de klas. De kennis en vaardigheden die je opdoet, verrijken niet alleen jouw eigen vakmanschap, maar ook het leerproces en de ontwikkeling van je leerlingen. Wat je leert, vertaal je namelijk naar je dagelijkse praktijk, en dat maakt een verschil.” Haar minstens zo bevlogen collega Carina Konijn, Sarkon coördinator schoolopleiden, kan niet anders dat dit beamen. “Wanneer je investeert in jezelf, investeer je in het onderwijs.”**

Beide stonden ooit voor de klas en groeiden door. “De kleuters waren echt mijn ding”, vertelt Carina. “Jarenlang werkte ik op de Hofstee in Julianadorp. Ik volgde daar verschillende trainingen en opleidingen en was op een gegeven moment klaar voor een volgende stap. Ik werd schoolopleider. In die rol ontdekte ik andere kwaliteiten van mijzelf en groeide nog weer verder. In mijn huidige rol is dat ook wat ik wil meegeven: pak kansen en blijf groeien.”

## Leer- en ontwikkelplan

Caroline volgde een soortgelijk pad. Zij werd uiteindelijk IB’er op de Aloysius in Schagen en wilde het principe van ‘leren van elkaar’ een vast onderdeel maken binnen de gehele Sarkon organisatie. “Ik besloot een plan te schrijven en bracht dit onder de aandacht van de HR-afdeling. Er was enthousiasme en een akkoord om aan de slag te gaan. In eerste instantie naast mijn werk, nu is het mijn werk.”

Vanuit hun rol hebben ze veel contacten met externe partijen zoals de iPabo, InHolland, Vonk, Talland, het Samenwerkingsverband en ook met andere schoolbesturen. Caroline: “De scholingsflow binnen Sarkon is enorm. Dat zien we zelf, maar krijgen we ook terug. Niet alleen de studenten zijn hier heel positief over, ook onze

collega’s. En daar doen we het voor. We willen iedereen de mogelijkheid geven die hij of zij denkt nodig te hebben om nog meer te kunnen groeien, zich verder te ontwikkelen en de onderwijskwaliteit te verbeteren.”

## Ontwikkeling

“We verhogen hiermee indirect de kwaliteit van ons onderwijs”, gaat Carina verder. “Door startende leerkrachten, studenten en onze collega’s goed te begeleiden en coachen, maken zij bewuste keuzes om een bepaalde opleiding of training wel of niet te volgen. Met de juiste motivatie werkt jouw scholing vervolgens door in je persoonlijke ontwikkeling en daarmee in de ontwikkeling van je klas en de school waar je werkt.”

Trots is zacht uitgedrukt wanneer je ze vraagt naar hun werk. Super trots zijn ze op en veel respect hebben zij voor alle collega’s die opleidingen volgen.

Caroline: “Ga er maar aan staan. Naast je dagelijkse werk ook tijd vrijmaken om jezelf te blijven ontwikkelen. Maar, de LEV-koers zit in ons DNA.”

## Glimmen van trots

“De transformatie, die we vaak na het behalen van een diploma zien, is goud waard,” besluit Carina. “Soms geeft het iemand net dat zetje om een bepaalde rol wel te durven pakken. Dan glimmen niet allen zij, maar wij ook.”



Carina Konijn (l) en Caroline Orij (r)

## Samen Opleiden Noord-Holland

In 2023 ontving het partnerschap van Samen Opleiden Noord-Holland, bestaande uit Hogeschool iPabo en (op dit moment) dertien samenwerkende schoolbesturen prachtnieuws: Samen Opleiden Noord-Holland is een erkend partnerschap. Sarkon is een van de samenwerkende besturen die vanaf het begin intensief betrokken is geweest bij dit traject.

Carina: “Daarnaast hebben we inmiddels ook een convenant met de Pabo van Hogeschool InHolland. We stimuleren de samenwerking tussen beide Pabo’s. We trekken hierin samen op met de schoolorganisaties Surplus en Kopwerk. Met onderwijskwaliteit in onze gedachte, zoeken we elkaar steeds vaker op.”

## Ultieme samenwerking

Het partnerschap is een ultieme samenwerking om aanstaande leerkrachten goed op te leiden tot startbekwame leraren met impact op het onderwijs en met hart voor alle leerlingen. De afgelopen vier jaar is hierdoor een krachtige leeromgeving voor studenten ontstaan. Stagescholen zijn opleidingsscholen geworden. Kortom, er is gezamenlijk verantwoordelijkheid genomen voor het opleiden van studenten en te zorgen voor verbinding tussen theorie en praktijk. Samen Opleiden staat bij Sarkon als een huis, dat blijkt.

**Heb je vragen over scholing? Wil je meer weten wat de mogelijkheden zijn voor jou? Neem dan contact op: [carolineorij@sarkon.nl](mailto:carolineorij@sarkon.nl) / [carinakonijn@sarkon.nl](mailto:carinakonijn@sarkon.nl).**

## Burgerschap met LEV

Het onderwerp 'burgerschap' ligt hem aan het hart, zegt hij zelf. De interesse ontstond al tijdens zijn studie aan de iPabo. "Je leren inleven in anderen begint al bij de kleuters," zegt Carel van de Graaff, leerkracht op De Windwijzer in Den Helder. "En het is eigenlijk helemaal niet zo ingewikkeld. Zo valt, letterlijk en figuurlijk, dezelfde taal spreken al onder burgerschap. Alleen realiseren we ons dat niet altijd."

Die bewustwording wil hij binnen de Sarkon Scholen vergroten. Daarom heeft hij de wens om de master 'Leren en innoveren' te gaan volgen. De opdracht 'Burgerschap' brengt kinderen respect bij en helpt hen om te gaan met de heersende normen en waarden. Maar de ontwikkelingen in onze wereld gaan razendsnel. De accenten binnen burgerschap veranderen daardoor ook voortdurend. "Het is voor mij dan ook belangrijk – en niet meer dan logisch – om mezelf hierin te blijven ontwikkelen. Ze neem ik dit schooljaar deel aan een leernetwerk van De Academische Werkplaats en de Universiteit van Amsterdam. Dit leernetwerk is gericht op de praktijk, en omvat het delen van kennis over monitoring van burgerschapscompetenties en de toepassing daarvan in de dagelijkse onderwijspraktijk."

### Doorpakken

Carel wil binnen Sarkon stappen maken en dat wil hij niet zonder reden: "De wet schrijft voor dat elke school een visie op burgerschap moet hebben, dat deze gedocumenteerd is en gemonitord wordt. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie. Maar hoe je dat precies doet, daar is nog weinig ervaring mee. Daarom zijn we op een aantal scholen



gestart met het meten van burgerschapscompetenties, zodat we uiteindelijk inzicht krijgen in waar we samen aan kunnen en moeten werken. Op de Windwijzer start de eerste meting in januari. De andere scholen hebben deze al eerder gedaan."

Hij benadrukt dat dit in eerste instantie vooral een zoektocht is naar de geschiktheid van het meetinstrument voor de scholen: "Als dit instrument niet passend blijkt, zoeken we verder naar wat wél werkt." Maar we maken stappen, en daar gaat het om. Op naar 'Burgerschap met LEV' op alle Sarkonscholen."

### Professionele Leergemeenschap (PLG) Burgerschap

Onder leiding van Carel start de PLG Burgerschap een leernetwerk binnen Sarkon. "In deze PLG maken we kennis met de uitgangspunten van burgerschapsonderwijs en gaan we met elkaar in discussie. De PLG houdt zich vooral bezig met het maken van een 0-meting van het burgerschapsonderwijs binnen de Sarkonscholen en draaien we een pilot met het meetinstrument 'Burgerschap meten'. Daarbij werken we aan een invulling voor een eerste netwerkbijeenkomst, die plaatsvindt op 4 februari 2025. Hier kunnen collega's zich voor aanmelden bij mij. Op basis van de ontwikkelde kaders geven we het burgerschapsonderwijs binnen onze scholen vorm. Daarnaast deel ik regelmatig artikelen en informatie, bijvoorbeeld over congressen en webinars. Aanmeldingen zijn van harte welkom!"

Nieuwsgierig geworden?  
Meer weten over de PLG Burgerschap?  
Of je aanmelden? Neem contact op:  
carelvandegraaff@sarkon.nl.



## Techniek onderwijs voor iedereen

*De toekomst wacht op de kinderen van nu. Het zijn mooie woorden op de website van Sarkonschool De Hofstee in Julianadorp. Sinds kort is hier het eerste TECHpoint van de kop van Noord-Holland geopend. En daar is directeur Linda Verbeek met recht trots op. Het is de eerste stap richting het verwezenlijken van haar droom: alle kinderen in het basisonderwijs een twinkeling in hun ogen geven door ze te laten kennismaken met techniek...*



**Ergernis en frustratie**

Zelf maakte ze pas op de middelbare school kennis met de mogelijkheden van techniek. Ze was direct gefascineerd. "Tot grote ergernis van mijn docent", vertelt Linda met enige frustratie in haar stem. "Hij vond mij lastig en ingewikkeld. Een meisje op het HAVO/VWO behoorde volgens hem geen interesse in techniek te hebben. In zijn ogen was dat een onmogelijke combinatie en dus schonk hij totaal geen aandacht aan mij en mijn belangstelling voor nota bene zijn vak."

Het triggerde Linda en heel bewust koos ze ervoor om het onderwijs in te gaan. Haar doel? Kiezen voor techniek is voor iedereen een optie, ongeacht je opleidingsniveau of ongeacht wie je bent. "Techniek op school moet logisch zijn en niet iets bijzonders. In mijn beleving is techniek, naast lezen, rekenen en schrijven, één van de basisvakken binnen het primaire onderwijs."

**Voor de toekomst**

Toch is niet iedereen direct overtuigd van haar verhaal. "Het is anders, dus men moet soms even wennen. Ook mijn team was niet direct in de juichstemming. Van veranderingen wordt nu eenmaal gedacht dat ze extra werk met zich meebrengen. Dat terwijl de technieklessen, naast heel belangrijk voor de toekomst, juist ondersteunend zijn aan de basisvakken."

**Lego Linda**

Om te overtuigen begon Linda zelf met het geven van technieklessen in haar school. Het gaf haar de bijnaam 'juf Lego Linda' bij de leerlingen. "Kinderen die moeite hebben met lezen, taal en rekenen, laat ik werken met

Lego Spike. Hiermee leren ze naast begrijpend lezen en rekenkundig inzicht nog veel meer, vooral digitale vaardigheden. Specifiek voor die kinderen is techniek uitermate geschikt. Ze leren zonder dat ze het doorhebben en komen tot bloei. Aan het einde van een les hebben ze het leuk gehad en denken ze niets geleerd te hebben, maar wanneer je hun doelen erbij pakt blijken ze, tot hun eigen verbazing, aan heel veel vaardigheden te hebben gewerkt."

Linda overtuigde haar collega's. Technieklessen zijn niet spannend of ingewikkeld. Ze zijn anders, maar met hetzelfde resultaat. "Mijn collega's geven de Lego lessen nu, op eigen

verzoek en zonder moeite, helemaal zelf. Ik noem het een geweldig mooi praktijkvoorbeeld van ons 'Leren met LEV'. Leren op een eigenwijze manier."

## 'De eerste TECHpoint is geopend, op naar nog tien TECHpoints in de Noordkop. Techniek op school moet logisch zijn en niet iets bijzonders.'

**Het goede voorbeeld**

In samenwerking met basisschool De Rank uit Julianadorp, Tekpark Den Helder, met hulp van de Marine én met steun van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft De Hofstee in Julianadorp een eigen technieklokaal gerealiseerd. "Onze vaste docente Inge ontvangt elke dag schoolklassen uit de hele regio. Zij geeft in eerste instantie de lessen, in bijzijn van de docenten. Zij worden steeds meer betrokken, zodat ze uiteindelijk zelf dergelijke lessen op hun eigen school kunnen geven."

Het uiteindelijke doel is dat het concept, het TECHpoint, een voorbeeld wordt voor andere onderwijslocaties in het primair onderwijs. Linda: "Vaak zie je mooie TECHlabs op middelbare scholen. Groepen 7 en 8 kunnen hier natuurlijk gebruik van maken, maar dit is niet voor elke basisschool haalbaar aangezien de locaties zich niet altijd op fietsafstand bevinden."

**Toekomstmuziek**

"Ik zou graag zien dat 80% van de technieklessen gegeven worden in TECHpoints zoals de onze en dat daarnaast 10% van de lessen worden gegeven door het bedrijfsleven door middel van gastlessen en bedrijfsbezoeken", besluit Linda haar verhaal. "De laatste 10% van het techniekonderwijs vindt dan plaats in de TECHlabs van het voortgezet onderwijs om daarmee een doorlopende leerlijn te realiseren."

Het is Linda haar overtuiging dat er een verschuiving komt naar techniekonderwijs. "Laten wij met ons TECHpoint alvast het goede voorbeeld geven voor nog tien TECHpoints in de Noordkop."

**Meer weten over het technieklokaal op De Hofstee? Neem contact op met Linda: [lindaverbeek@sarkon.nl](mailto:lindaverbeek@sarkon.nl).**



# Ons strategisch perspectief in vijf ontwikkellijnen en tien principes

Vorig jaar hebben Sarkon bestuurders Mirjam Holwerda en Alwin Hietbrink een tournee langs alle scholen gedaan om het Strategisch Perspectief te presenteren. De reacties waren positief, inhoudelijk en zeer nuttig. De principes bleken een goede kapstok te vormen voor de schoolplannen. Een jaar later kijken we terug op een waardevol proces, maar blikken we vooral ook vooruit.

In onze expeditie naar meer kindgericht onderwijs en de vorming van een netwerkorganisatie hebben we al veel stappen gezet. Het pedagogisch klimaat is heel sterk ontwikkeld binnen Sarkon. Ons kwaliteitskader Onderwijs staat en geeft richting aan de onderwijskwaliteit in de scholen.

## Expeditiekaart

Om de expeditie vorm te geven, is de expeditiekaart ontwikkeld. Een kaart die heel bewust niet in de gebruikelijke huisstijl is ontworpen, maar juist in een andere, opvallende stijl. Zo lieten we zien dat we binnen Sarkon niet met een standaard projectplanning aan ons strategisch beleid werken, we werken aan ons perspectief voor de toekomst door samen op expeditie te gaan. Dit geeft ons ruimte om te schakelen en plannen aan te passen als de dynamische onderwijspraktijk daarom vraagt, zonder het beleid uit het oog te verliezen.

## Expeditebord

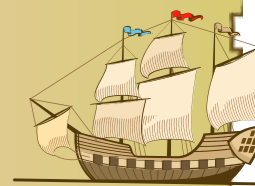
Recent hebben alle scholen een bord gekregen om op te hangen op een prominente plek in de school. Het bord is bedoeld als geheugensteun voor deze vorm van werken. Door hem op een zichtbare plek op te hangen, word je aan de expeditie herinnerd en blijven we samen in beweging. Je kunt er echter meer mee. Je kunt elkaar wijzer maken en motiveren. Schrijf eens een praktijkvoorbeeld op en prik hem op het bord bij de ontwikkellijn of het principe waar het bij past. Zet eens een stip op de horizon of stel een vraag: waar wil je nog aan werken?

We leren met LEV met hart voor elkaar. Het is het uitgangspunt voor ons onderwijs en voor onze organisatie...

Meer weten over de ons Strategisch Perspectief? Neem contact op met het College van Bestuur:  
[mirjamholwerda@sarkon.nl](mailto:mirjamholwerda@sarkon.nl) / [alwinhietbrink@sarkon.nl](mailto:alwinhietbrink@sarkon.nl).



## Een nieuw strategisch perspectief in vijf ontwikkellijnen en tien principes



### Het hart van ons onderwijs: Leren met LEV

- ▶ we stimuleren de brede ontwikkeling van het kind door van leerstof naar kindgericht onderwijs te bewegen
- ▶ leren met LEV is het hart van ons onderwijs



### We geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- ▶ we willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- ▶ we herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit



### We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie

- ▶ het binden en boeien van onze huidige en toekomstige medewerkers heeft prioriteit
- ▶ horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt



### We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- ▶ we zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvangpartners in de regio
- ▶ we willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen staan



### We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- ▶ het lange termijn denken is leidend in onze besluitvorming
- ▶ we formuleren geen koers, maar een perspectief





**‘Ik leer, doe veel kennis op en vertaal dat naar de praktijk. Kwaliteit zit niet alleen in cijfers en resultaten.’**

## Samen in gesprek over ons onderwijs

**Onze kwaliteitscoördinatoren buigen zich dagelijks over de kwaliteit van het onderwijs. Ze zijn een onmisbare schakel binnen onze scholen. Kasia Posthuma, van de Titus Brandsma in Middenmeer, maakte een jaar geleden de switch van voor de klas naar deze rol. “Als KC’er ben ik er voor dat extra duwtje in de rug. Stimuleren, motiveren, adviseren en ondersteunen, dat is mijn taak. Een hele leuke taak overigens, eentje waar ik erg blij van word.”**

### Eigen ontwikkeling

Ademloos luisterde ze vroeger naar haar juf die zo mooi voorlas. Ze wist, dat wil ik later ook worden. En ze werd het. Maar ze breidde haar taken als leerkracht al snel uit. “Ik geniet enorm van leren en mijzelf verder ontwikkelen. In de loop van de tijd heb ik dan ook al veel opleidingen gevolgd. Zo ben ik bouw- en leescoördinator en zit ik in de MR waarvoor ik trainingen volgde. Een aantal jaar geleden begon het weer te kriebelen. Ik wilde iets anders dan alleen voor de klas. Dus toen de plek van KC’er vrijkwam heb ik die kans met beide handen aangegrepen.”

### Avontuur

Met een gezin, directie en een team die volledig achter haar stonden, plus een mooie stageperiode op IKC De Bloeikas in ‘t Zand, ging Kasia het avontuur aan. “Ik monitor de kwaliteit van het onderwijs, en speel een actieve rol als het gaat om de professionele groei van mijn collega’s. Op dit moment ben ik vooral bezig met de verschuiving van het eigenaarschap. Als je het mij vraagt, moeten we veel meer toe naar ‘dit is wat ik wil vertellen en dat doe ik op deze wijze’, in plaats van ‘zeg maar wat ik moet doen en dan doe ik dat’.”

Niet alleen de dingen klakkeloos aannemen en uitvoeren, maar samen het gesprek aangaan en afspraken maken over de visie van de school. Daar wordt op de Titus Brandsma, onder begeleiding van Kasia hard aan gewerkt. “Kwaliteit zit niet alleen in cijfers en resultaten. Natuurlijk zijn taal, rekenen en schrijven een basis. Er is echter zo veel meer. Wanneer onze cultuurcoördi-

nator een idee heeft en dat wil uitvoeren, dan is dat als je het mij vraagt net zo belangrijk als schrijven en lezen en passend binnen de visie die we binnen onze school met elkaar hebben opgesteld.”

### Studiedag

Het meest boeiende binnen haar nieuwe rol vindt ze het feit dat ze nu met andere ogen kijkt naar het onderwijs op haar school. “Ik leer, doe veel kennis op en vertaal dat naar de praktijk. Dat deel ik vervolgens met mijn collega’s, bijvoorbeeld door een studiedag te organiseren. Recent deed ik dat met als onderwerp ‘het brein’, ‘wat moet ik doen om kinderen aan te zetten’.”

Het resulteerde uiteindelijk in nog veel meer. Namelijk dat het team nadacht over hun visie op leren waarbij ze allemaal hun kennis, ervaringen en meningen inbrachten. “Daar zit wat mij betreft ook het belangrijkste aspect”, besluit de bevlogen KB’er. “Met en van elkaar leren zodat je de kwaliteit borgt met het beste onderwijs voor onze leerlingen als prachtig eindresultaat.”



**Meer weten over het werk en de rol van de kwaliteitscoördinator? Neem contact op: [kasiapawlak@sarkon.nl](mailto:kasiapawlak@sarkon.nl).**

## Geen hoger of lager, maar praktisch of theoretisch

**Als hij het voor het zeggen zou hebben, dan ging het in het onderwijs niet meer om louter de cijfers en bijbehorende resultaten. Wat telt zijn de verhalen. Wat telt is wat een leerling nodig heeft en hoe je daar als leerkracht op inspeelt. "Wil je ergens op beoordelen? Kijk dan naar de leerlijn," zegt Ferry Helwig, sinds een jaar senior-adviseur Onderwijs en Kwaliteit binnen Sarkon. "Zit er een knik in die leerlijn? Dan gaat er ergens iets mis en moet je ingrijpen."**

**'Ons heel bewust afvragen of dat wat we doen nog beter kan.'**

### Voorbeeld

Gelukkig voelt hij deze verschuiving steeds meer. Zelfs de inspectie lijkt meer te kijken naar achter de schermen in plaats van de papieren rapporten. "Een mooi voorbeeld vind ik hoe de stad Utrecht en het LAKS (Landelijk Actie Comité Scholieren) het aanpakken. Daar kijken ze niet naar niveau, maar naar de onderwijsrichting. Ze hebben ze het niet meer over hoog of laag opgeleid, maar over praktisch en theoretisch. Als je het mij vraagt slaan ze daarmee de spijker op zijn kop."

### Onderwijswetenschappen

Zelf startte hij zijn loopbaan als gymdocent op het middelbaar onderwijs. Een baan die hij nog steeds uitvoert, naast zijn werkzaamheden voor Sarkon. "Met het idee om meer te willen betekenen voor het onderwijs in het algemeen ben ik met de opleiding Onderwijswetenschappen gestart. Een schot in de roos bleek het te zijn. Voor het eerst in mijn leven maakte ik al mijn huiswerk."

Kwaliteit vindt hij overigens een relatief begrip. Het kan immers op vele wijzen worden uitgelegd en wordt te pas en te onpas gebruikt. "Waar het mij bij onderwijskwaliteit om gaat, is dat we ons heel bewust telkens weer afvragen waarom we de dingen doen zoals we ze doen en of dat wat we doen het juiste is. Overigens zonder al te veel te focussen op de randvoorwaarden, maar juist op de leerling. Het gaat echt om je eigen bijdrage aan onze vastgestelde visie."

### Kwaliteitscyclus

Het afgelopen jaar heeft hij kennis gemaakt bij Sarkon en is hij onder de indruk geraakt van wat hij zag. "Onze kwaliteitscyclus staat. Doordat de visie vanuit het bestuur helder is, is het duidelijk waarom we dingen doen die we

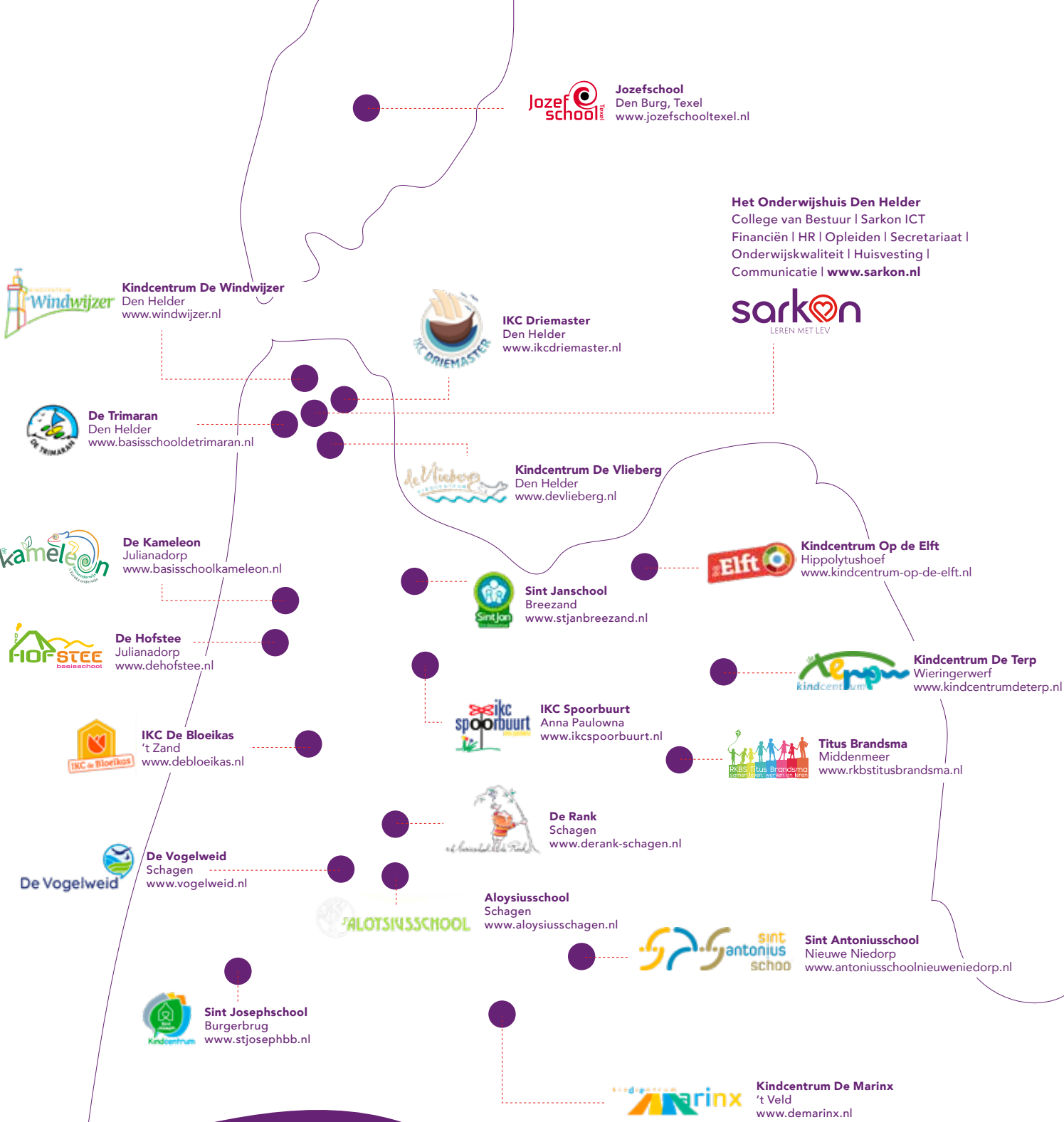
doen. De leerling staat centraal en daarna de school. Hierbij denken en kijken we allemaal mee. Ik bemerk een grote mate van teamgevoel binnen de scholen en dat komt de kwaliteit alleen maar ten goede. We kunnen hier oprecht trots op zijn."

### Voorop

Al is verslappen geen optie volgens Ferry en is het vooral zaak om scherp en alert te blijven. Zijn rol komt hierbij om de hoek kijken. "Naast meedenken over het beleid en advies geven, ben ik sparringpartner voor de directeurs. Ook ben ik dagelijks op zoek naar de blinde vlekken die er binnen elke organisatie zijn. Ik maak daarom analyses van de landelijke trends en vergelijk die met de onze om vervolgens uit te zoeken of er actie nodig is. Vooralsnog loopt het primair onderwijs, als het gaat om het verbeteren van de onderwijskwaliteit, voor op het voortgezet onderwijs, laten we dat vooral zo houden."

**'Het onderwijs moet niet meer gaan om de cijfers.'**

Meer weten over onderwijskwaliteit binnen Sarkon?  
Neem contact op met Ferry:  
[ferryhelwig@sarkon.nl](mailto:ferryhelwig@sarkon.nl).



# Sarkonscholen en het Onderwijshuis