

Sarkon magazine

ACHTER DE SCHERMEN

Waar zouden we zijn zonder deze redders in nood. Team Sarkon ICT stelt zich voor.

EXPEDITIE SARKON

Een nieuw strategisch perspectief in vijf ontwikkelijnen en tien principes. Het College van Bestuur licht toe.

DE VERSCHILLEN ZIJN DETAILS

Op de Elft in Hippolystushoef brengt twee scholen en de kinderopvang samen.

COLOFON

Het Sarkon magazine is een initiatief van de Sarkon Expertgroep PR & Communicatie
Simone Tot | Joke Rooijackers | Marianne Smit |
Marijn van Maurik | Marjolein Deutekom

Fotografie

Sanne Swart fotografie
Wilma Hoogendoorn fotografie

Artdirection & vormgeving

Odin Grafisch Ontwerp, Schagen

Drukwerk

Koopmans Drukkerij, Zwaag

Niets uit deze uitgave mag geheel of gedeeltelijk worden veeelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar worden gemaakt, op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever. Sarkon magazine is niet aansprakelijk voor eventuele onjuistheden in deze uitgave.

Stichting Sarkon
Drs. F. Bijlweg 8A
1784 MC, Den Helder
Postbus 6040
1780 KA, Den Helder

0223 672150
info@sarkon.nl
www.sarkon.n

sarkon
LEREN MET LEVEN

VOORWOORD

We zouden er een boek over kunnen schrijven. Een boek vol korte verhalen over onze organisatie: over onze scholen, onze leerkrachten en vooral over onze leerlingen.

De verhalen zijn namelijk interessant, soms leerzaam, vaak mooi, veelal ontroerend en altijd leuk om te lezen. Een boek ging echter wat ver. Het is een magazine geworden, want een aantal verhalen willen we delen. Om je te informeren, om je te enthousiasmeren, maar vooral voor die glimlach op je gezicht bij het lezen ervan en bij het zien van de geweldige beelden die op onze scholen zijn gemaakt.

Omdat de verhalen blijven komen en we er eigenlijk elke dag wel eentje opschrijven, is dit niet een eenmalig magazine, maar een terugkerende manier om een aantal van de Sarkon verhalen te delen.

Wij wensen je veel leesplezier en graag tot het volgende Sarkon magazine.

Mirjam Holwerda & Alwin Hietbrink
College van Bestuur

**We zouden
er een boek over
kunnen schrijven.**



INHOUD

16 EEN EEUW OUD
Twee scholen die maar liefst een eeuw bestaan. Twee scholen die zich in die honderd jaar enorm hebben ontwikkeld.

20 WAAROM WORD JIJ LID VAN DE (G)MR?
Twee betrokken vaders vertellen over hun rol in GMR én ze doen een oproep...

23 HET BELANG VAN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING
Persoonlijke ontwikkeling is binnen Sarkon enorm belangrijk. Niet alleen als het gaat om de leerlingen, juist ook als het gaat om de medewerkers.

26 ACHTER DE SCHERMEN
Team Sarkon ICT. Wat doen ze allemaal nog meer dan helpen in geval van nood?

28 DE SARKONSCHOLEN
Een overzicht.

8

DE VERSCHILLEN ZIJN DETAILS

Samenwerken in één gebouw wordt in de praktijk op verschillende manieren vormgegeven. Vier Sarkonscholen geven een kijkje in hun keuken.



MEER WETEN?
Check de website!



14

EXPEDITIE SARKON

Leren met LEV betekent leren met hart voor elkaar. Het is het uitgangspunt voor het onderwijs binnen Sarkon en de basis voor een nieuw strategisch perspectief. Bestuurders Mirjam Holwerda en Alwin Hierbrink lichten het toe.

18

EEN SPRONG ZIJWAARTS

Via een omweg werd hij uiteindelijk leerkracht en hij zit helemaal op zijn plek. Welke stappen hij zette? Zij-instromer Lars Kraakman vertelt.



24

DE ROL VAN EEN INTERN BEGELEDER

Op elke Sarkonschool is een Intern Begeleider werkzaam, een onmisbare schakel binnen het onderwijs van wie de rol steeds verder verandert in die van Kwaliteitscoördinator.

De verschillen zijn details

Samen in een kindcentrum

Sarkonschool Henricus en Surplusschool De Kei vormen samen met kinderopvang Hollands Kroon in een prachtig nieuw gebouw het kindcentrum Op de Elft in Hippolytushoef. Hoe die samenwerking in de praktijk wordt vormgegeven? En hoe het gevoel daarbij is? Zijn ze echt één, of toch ieder apart? Dat vertellen leerlingen Fayèn en Mies en leerkrachten Gerben en Joëlle met veel plezier.

SAMENWERKINGEN

Alle feestjes worden gevierd

"Ik mis de paarden en het oude podium," begint Fayèn uit groep 7 van de Henricusschool haar verhaal stellig. En ook Mies uit groep 7 van De Kei moest erg wennen op de nieuwe locatie. Vooral aan de drukte op het schoolplein. "Toch is het veel leuker dan eerst", gaat Fayèn verder. "Nu maak je veel meer vrienden en er is meer te doen. En soms hoor ik ook weer dingen die ik helemaal niet wist."

Hetzelfde

Mies is het eigenlijk toch ook wel met Fayèn eens. "Ik kom hier mijn vriendinnen van de kleuterschool weer tegen en dat vind ik erg gezellig. We werken ook vaak samen, bijvoorbeeld laatst voor het maken van een presentatie. En als je dan naar de andere klas loopt, heb je niet eens door dat het een klaslokaal van de Henricusgroep is, de klassen zijn allemaal hetzelfde." Over het grootste voordeel van samen één school vormen, zijn de meiden het direct eens. "Wij vierden geen Carnaval en wel Halloween", zegt Mies. "Nu vieren we gewoon alle feestjes. Samen dus!"

Alleen maar voordelen

Meester Gerben van groep 6 van de Henricusschool en juf Joëlle van groep 6 van De Kei kunnen zich volledig vinden in het verhaal van Fayèn en Mies. Op de Elft is één school met hier en daar een detail verschil. »

"Deze samenwerking kent alleen maar voordelen."



CAMPUS DE TERP



Een nieuw begin

In de startblokken staat Kindcentrum De Terp, waar Don Bosco uit Wieringerwerf onderdeel van gaat uitmaken. In 2020 ondertekende Sarkon met de bestuurders van basisscholen Het Baken (Kopwerk) en de Triangel (Surplus), samen met voortgezet onderwijsschool rsg Wiringherlant (Sovon), de Stichting Sport en Welzijn Wieringermeer (SSWW) en de gemeente Hollands Kroon een samenwerkingsovereenkomst voor de ontwikkeling van Campus de Terp.

"De campus zal, naast het huidige voortgezet onderwijs, ruimte bieden aan twee nieuwe gebouwen: een sportaccommodatie met zwembad en een kindcentrum", licht Inge van der Kooij-Heijermans, directeur Don Bosco, toe. "De schoolgebouwen van Het Baken, Don Bosco en De Triangel zijn verouderd en aan vervanging toe. Besloten is om niet te kiezen voor drie aparte gebouwen, maar de handen ineen te slaan en gezamenlijk één nieuw gebouw te betrekken, waarin ook kinderopvangorganisatie Kappio een plek krijgt. Dat wordt Kindcentrum De Terp."

Inge vertelt verder: "Door met elkaar samen te werken in het kindcentrum worden alle talenten en expertises optimaal benut. We willen hiermee een soepele overgang van peuters naar kleuters realiseren en het onderwijs voor kinderen in de Wieringermeer versterken. We werken in leeftijdsgroepen aan gezamenlijke thema's en projecten. Op deze wijze komen de kinderen al vroeg in contact met leeftijdsgenoten van de andere scholen. Ook realiseren wij voor bepaalde vakgebieden een doorgaande leerlijn van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Zo wordt het mogelijk om gezamenlijk een aanbod te creëren voor kinderen van 0 tot 18 jaar."

De verhuizing naar Kindcentrum De Terp vindt plaats in de zomer van 2024. De start van het nieuwe schooljaar is ook de officiële start van het kindcentrum. "We kijken ernaar uit."

SAMENWERKINGEN



Joëlle Karsten van groep 6 van Surplusschool De Kei en Gerben Konijn van groep 6 van Sarkonschool Henricus zijn erg blij met hun nauwe samenwerking.

GERBEN EN JOËLLE

Fayèn (l) uit groep 7 van de Henricusschool en Mies (r) uit groep 7 van De Kei zien bijna alleen maar voordelen van samen op één school zitten.

FAYÈN EN MIES



SAMENWERKINGEN

"De intensievere samenwerking begon in 2018", vertelt Gerben. "We startten met het uitwisselen van informatie over methodieken en namen bij elkaar een kijkje in de klas. De verschillen bleken klein, daar kwamen we al snel achter. Logisch wat mij betreft, je hebt toch uiteindelijk allemaal hetzelfde doel voor ogen: kwalitatief goed onderwijs voor elk kind. Om heel eerlijk te zijn, vonden wij het allemaal niet zo spannend."

Joëlle is relatief nieuw op school. Zij weet niet beter dan dat er één school is. "In de eerste week wist ik niet eens welke leerkracht van welke school was. Het is mooi dat we op een hele natuurlijk manier gewoon samenwerken met elkaar. We werken allemaal Op de Elft."

Kopie

Het schoolgebouw is zo ingericht dat de groepen naast elkaar zitten. Het lokaal van groep 3 van de Henricusschool is een kopie van het lokaal van groep 3 van De Kei. "Het verschil zit in de methodes die we gebruiken", licht Gerben toe. "Die verschillen zijn echter klein. Er is een groter verschil tussen de onderbouw die beneden zit en de bovenbouw die de trap op moet, dan tussen de scholen onderling." »



DE SKOOL

Op zoek naar de juiste vorm

In Den Burg op Texel is vorig schooljaar een

gloednieuw gebouw geopend dat door maar liefst vijf scholen wordt bewoond. De Skool genaamd. In tegenstelling tot Op de Elft en De Bloeikas heeft elke school hier een eigen identiteit en een eigen deel in het gebouw. Directeur Bas Neutkens licht dit toe. "Het onderwijs op de vijf scholen is toch net even anders. Ouders en leerkrachten kiezen bewust één van de scholen voor hun kind. Dat geldt ook voor leerkrachten die gericht een keuze maken waar ze willen werken."

Toch zetten de scholen verschillende stappen op het gebied van samenwerking. "We zijn de verschillende vormen van samenwerking aan het onderzoeken", zegt Bas. "Recent is er bijvoorbeeld een onderwijsassistent van de ene school op de andere gedetacheerd en er is uiteraard structureel overleg. Goede afstemming is een must. Neem de eindmusical als voorbeeld. We kiezen dezelfde musical op alle scholen, dan kan het decor blijven staan en is de puzzel over het indelen van de afscheidsavonden iets minder ingewikkeld."

IKC DE BLOEIKAS



Het gaat om de kinderen

IKC De Bloeikas in 't Zand is net een stapje verder dan Op de Elft. Waar er een aantal jaar geleden nog een streep op het schoolplein stond waar de kinderen niet overheen mochten, vormen de leerkrachten nu één team. Directeur Teske Mensonides is een van de initiatiefnemers en zette de eerste stappen. "We zijn niet over één nacht ijs gegaan. Na ons voornemen voor een intensieve samenwerking voorgelegd te hebben aan onze besturen, zijn we eerst begonnen met vaak koffie drinken met elkaar. Even aftasten en vooral ideeën uitwisselen. En die ideeën bleken helemaal niet veel van elkaar te verschillen. Uiteindelijk gaat het ons allemaal om de kinderen en wat het beste voor hen is."

Na vijf jaar voorbereiding vormen De Zandhope, Sint Jozefschool en de kinderopvang samen IKC De Bloeikas. In de onderbouw wordt er al hetzelfde gewerkt en zijn de verschillen weg. En ook naar buiten toe is de school één. "Wanneer er bijvoorbeeld acties in het dorp zijn, dan doen we mee als IKC De Bloeikas en niet meer als twee aparte scholen. Dit zorgt voor saamhorigheid, zowel binnen de school, als binnen het dorp."

SAMENWERKINGEN

Gevoel

Nieuwsbrieven naar ouders worden verstuurd vanuit Op de Elft en ook de interne berichtgeving naar de leerkrachten komt vanuit één kanaal. Wordt er een nieuwe leerling aangemeld dan kunnen ouders aangeven geen voorkeur te hebben, of een duidelijke keuze maken. "En die is vaak op basis van gevoel", zegt Joëlle. "Maar, er zijn ook ouders die aangeven dat het ze niet uitmaakt. Dan wordt er gekeken naar groepsgrootte. En zo kan het voorkomen dat een oudste kind officieel op de Henricusschool zit en een broertje of zusje op De Kei."

"Deze samenwerking kent alleen maar voordelen", besluit Gerben. "We hebben echt veel aan elkaar. We overleggen zeer regelmatig en brengen elkaar op ideeën. We hebben samen een mini-intervisiegroep of PLG. Het is ongelooflijk waardevol om op deze manier met elkaar samen te werken." ●

"Op de Elft is één school met hier en daar een detail verschil."



Expeditie Sarkon

Een nieuw strategisch perspectief in vijf ontwikkelijnen en tien principes



Sarkon is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs met 19 scholen in de Kop van Noord-Holland, verantwoordelijk voor het onderwijs aan ruim 4.000 kinderen en werkgever van bijna 500 medewerkers. Binnen Sarkon wordt er gewerkt en geleerd met LEV. Wat hiermee bedoeld wordt? Een toelichting.

"Leren met LEV betekent leren met hart voor elkaar. Het is het uitgangspunt voor ons onderwijs en voor onze organisatie", zegt Mirjam Holwerda, één van de twee bestuurders van Sarkon. Samen met medebestuurder Alwin Hietbrink staat ze aan het roer van een organisatie die volop in beweging is.

"Sinds 2020 is Sarkon bezig met een transitie naar meer kindgericht onderwijs en de vorming van een netwerkorganisatie. We noemen het onze expeditie. Daarin hebben we al veel stappen gezet. Het pedagogisch klimaat is heel sterk ontwikkeld en we zien op steeds meer scholen dat het ons lukt het kind centraal te stellen en niet de systemen. Omdat we in beweging willen blijven

zetten we niet meer in op een vaste koers, maar op een dynamisch strategisch perspectief waarbij we voortdurend bijstellen en leren."

Het is één van de vijf ontwikkelijnen uit het nieuwe 'Strategisch Perspectief 2024-2028', bedoeld om deze beweging te ondersteunen. "We willen niet een radicaal nieuwe richting inslaan", vult Alwin aan. "Uit de verdiepende analyse die vorig jaar is gedaan op alle scholen zien we dat leren met LEV echt leeft. Daar willen we op voortbouwen."

Kindgericht onderwijs

Leren met LEV is het hart van ons onderwijs. Eén van de tien leidende principes uit het nieuwe perspectief is daarom:

"Het pad naar onze doelen is net zo belangrijk als het doel zelf."

"We stimuleren de brede ontwikkeling van het kind door van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs te bewegen." Mirjam legt uit dat een bijpassend kwaliteitskader deze beweging ondersteunt. "Wat ons betreft staat de brede vorming van onze leerlingen centraal en maken we ruimte voor de ontwikkeling van het hele kind, inclusief basisvaardigheden en persoonlijke aspecten." »

Naast kijken naar het onderwijs, wordt er ook met een alerte blik en open vizier naar de omgeving gekeken. "Ontwikkelen doen we samen met diverse partners in de regio. Neem het convenant dat is ondertekend door Sarkon en Stichting Kinderopvang Den Helder (SKDH). Het is een geweldig voorbeeld van hoe we samen zorgen voor een goede aansluiting tussen onderwijs en opvang, zowel inhoudelijk als praktisch", aldus Alwin.

De medewerkers van Sarkon zijn, naast de kinderen, het middelpunt van de organisatie. Mirjam: "We investeren veel in scholing van ons personeel en in de begeleiding van nieuwe mensen.

Een stimulerende leer- en werk-omgeving is essentieel voor het aantrekken en behouden van personeel. Zonder onze medewerkers zijn we nergens." Alwin beaamt dit.

"Het strategisch perspectief is bedoeld als kader voor de komende jaren. Het is een basis van waaruit we verder gaan. We gaan hierbij nadrukkelijk niet ontwerpen, maar ontdekken, zoals je dat op een expeditie doet. Deze keer hebben we geen spoorboekje met vaste bestemmingen, maar gaan we op trektocht. Wij kunnen niet wachten en kijken ernaar uit om dit avontuur vooral samen te beleven." ●

"De medewerkers van Sarkon zijn, naast de kinderen, het middelpunt van de organisatie."

EXPEDITIE IKC DRIEMASTER



— Bestuurder
Mirjam Holwerda
op expeditie

Een nieuw strategisch perspectief in vijf ontwikkelijnen en tien principes



Het hart van ons onderwijs: Leren met LEV

- ▶ we stimuleren de brede ontwikkeling van het kind door van leerstof naar kindgericht onderwijs te bewegen
- ▶ leren met LEV is het hart van ons onderwijs



We geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- ▶ we willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- ▶ we herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit



We bewegen ons van een lijn-staf-organisatie naar een netwerk-organisatie

- ▶ het binden en boeien van onze huidige en toekomstige medewerkers heeft prioriteit
- ▶ horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt



We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- ▶ we zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvangpartners in de regio
- ▶ we willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen staan



We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- ▶ het lange termijn denken is leidend in onze besluitvorming
- ▶ we formuleren geen koers, maar een perspectief

Regelmatig gaat Mirjam Holwerda op expeditie naar een van de Sarkon-scholen. Gewoon om even sfeer te proeven. Om kennis te maken met de leerlingen. Om te sparren met de leerkrachten. En om met eigen ogen te zien hoe leren met LEV in de praktijk wordt gebracht. Zo bezocht ze recent IKC Driemaster, een echte buurtschool midden in Den Helder. Een school die roerige tijden heeft gekend. Die zijn echter verleden tijd. En dat is aan alles te zien en te merken, zo ook door Mirjam...

"Op een gewone dinsdag loop ik IKC Driemaster binnen. Een warme school waar je gelijk de goede sfeer proeft. Er heerst rust. Direct valt mij op dat de kinderen veel samen doen. Leren van en met elkaar is leuk, en dat is hier van de gezichten af te lezen.

Op IKC Driemaster wordt veel geïnvesteerd in leesonderwijs. Ze hebben een prachtige schoolbib in het hart van de school en werken volgens de methodiek LIST (Lezen IS Top). Elke dag start met

lezen. De leerkracht leest een stukje voor, praat met de kinderen over de verschillende genres en vraagt naar de meningen over een bepaald boek. Mooi om te zien en te horen. Ik loop de klas uit en iedereen gaat stillezen, ook de leerkracht die daarmee het goede voorbeeld geeft.

In de lerarenkamer schuif ik aan tijdens de koffiepauze. Het gesprek gaat over de principes van 'KAGAN Coöperatief Leren', die dit schooljaar zijn geïntroduceerd binnen het team om het onderwijs op IKC Driemaster te optimaliseren. Bij deze aanpak voor lesgeven en klassenmanagement staan het werken met structuren en interactie centraal. Het laat leerlingen doen waar ze behoefte aan hebben (praten, samenwerken, bewegen) in het teken van de leerstof. Het heeft nu al een positieve invloed op de leerprestaties, zeggen de leerkrachten. Ze zien dat leerlingen 'aan' staan zodra zij op deze wijze lesgeven. Wanneer ik een aantal leerlingen aanspreek vertellen ze ronduit over het talentenfeest (ook wel show-

boot genaamd) op hun school. Drie weken lang mochten ze, tijdens een aantal talentlab middagen, op school werken aan een activiteit of een product naar keuze, om uiteindelijk aan elkaar te laten zien welk talent ze in huis hebben. Het idee erachter is dat kinderen de ruimte krijgen om naast taal en rekenen ook hun andere talenten te ontdekken. Samen vieren, experimenteren en leren tijdens het proces en trots zijn op je eigen product en/of groepswork, dat wordt er geleerd. Als dat geen leren met LEV is!

Een gewone dinsdagochtend werd een hele bijzondere. Ik maakte kennis met een school in beweging. Er wordt goed geluisterd naar de behoeften van de leerlingen en van het team en daar speelt de school op in. Samen, dat staat hier voorop. Samen met elkaar en met de buurt. Want ook die hoort erbij. Hier wordt samengewerkt aan de toekomst. Ik kom heel graag aan het einde van het schooljaar nog eens terug om weer een kijkje te nemen."

Een eeuw oud

De Windwijzer in Den Helder en de Aloysiusschool in Schagen bestaan dit jaar maar liefst een eeuw. Op beide scholen wordt deze geweldige mijlpaal uiteraard gevierd met alle kinderen, ouders en medewerkers. Naast het vieren is een jubileum ook een mooi moment om even terug te kijken op de afgelopen honderd jaar en om te ontdekken hoe de scholen zich hebben ontwikkeld. Aan het woord Bart Oud, directeur van De Windwijzer en Jacky Slijkhuis, directeur in opleiding op de Aloysius.

"Beide scholen zijn opgericht door de parochies in Den Helder en Schagen en werden in beginsel vooral bezocht door katholieke gezinnen", vertellen Jacky en Bart. "De maatschappij veranderde en de scholen groeiden daarin mee. Het traditionele katholieke onderwijs heeft zich ontwikkeld naar onderwijs met een katholiek-sociaal perspectief. De waarden zelfontplooiing, solidariteit en inclusie zijn belangrijk op onze scholen. We leren onze leerlingen dat iedereen met zijn of haar talenten een bijdrage levert aan de school en hun leefomgeving."

The Leader in me

In een tijd waarin mensen druk zijn met de zaken van alledag besteden beide scholen daarnaast veel aandacht aan zingeving. Aan de kinderen worden vragen gesteld als: 'Wat is voor mij belangrijk?' En: 'Hoe kan ik, samen met anderen, het goede doen?' Jacky en Bart lichten het toe: "Op deze

"De school is een leerplek voor het leven."



We leren ze hierbij om proactief te zijn, zichzelf richting te geven en samen te werken. Win-win denken en het creëren van synergie staat centraal, samen kom je immers verder."

wijze is de school een leerplek voor het leven, waar we kinderen leren levensvaardigheden voor de toekomst te ontwikkelen door middel van de zeven gewoonten van 'The Leader in Me'.



Kindgericht onderwijs

De afgelopen jaren hebben de scholen gekozen om het onderwijs anders te organiseren. Van klassikaal onderwijs is de verandering ingezet naar kindgericht onderwijs. "Bij deze vorm van onderwijs is de leerling leidend", geven Jacky en Bart aan. "We betrekken de kinderen meer bij het leerproces. Ze werken in verschillende samenstellingen zodat ze van en met elkaar leren. Ook het team binnen de school werkt op een andere manier samen; niet één leraar die verantwoordelijk is voor één groep, maar we zijn samen verantwoordelijk voor het juiste aanbod."

Reünie

Terug naar het jubileum. Want binnen deze scholen worden bijzondere momenten en successen met elkaar gevierd. "Op de Aloysiusschool stond heel 2023 in het teken van ons jubileum", zegt Jacky. "In april werd er gewerkt

binnen het thema 'Terug naar Vroeger' en in de laatste week van september was er een feestweek met als afsluiting een reünie. Het was een jaar waarin we geweldige herinneringen hebben gemaakt."

"Die reünie komt er ook op De Windwijzer (een fusie tussen Jozefschool, Mariaschool en de Catharina kleuterschool)", besluit Bart tot slot. "Daarnaast hebben we een tentoonstelling gemaakt met tegelplateaus uit de oude school en werken de kinderen aan een project 'het onderwijs van vroeger en nu'. Het feest vierden we met de hele school tijdens het schoolreisje naar het Zuiderzeemuseum."

De Windwijzer en de Aloysiusschool. Twee scholen die stil staan bij een mooie mijlpaal. Maar vooral twee scholen in ontwikkeling. Twee scholen met de blik op de toekomst. Op naar de volgende 100 jaar! ●

Via een MBO-opleiding met specialisatie Sportmarketing, een HBO-opleiding Commerciële economie en de evenementenbranche belandde hij in de horeca.

Daar ontdekte hij met zijn vlotte babbel ver te komen en zette een stap richting de sales. Toch was ook dat niet helemaal wat hij zocht. Hij keek verder om een onverwachte sprong in het diepe te wagen. Lars Kraakman werd leerkracht in het basisonderwijs. "Het heeft zo moeten zijn, ik zit hier helemaal op mijn plek."

Een sprong zijwaarts

Lars is overigens niet over één nacht ijs gegaan en deed flink wat vooronderzoek. "Bij Detacheerbureau Maandag, waar ik als salesmanager werkte, had ik de sectie 'onderwijs' in mijn portefeuille. Drie jaar lang kreeg ik allerlei kijkjes in de keukens van het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs. Er ging iets kriebelen. Met mijn moeder en stiefvader, beide werkzaam in het basisonderwijs, ging ik het gesprek aan en bij hen langs op school. Net als bij nog elf andere scholen."

Klik

Daarna was hij om, het voelde goed en hij ging ervoor. Na een vervolgonderzoek naar de verschillende trajecten die in de regio worden aangeboden was er een klik met Sarkon. "Hier krijg je als zij-instromer gedurende het hele traject één op één begeleiding. Ik had direct een klik met Joke Rooijackers, coach en begeleider binnen Sarkon. Daarnaast zijn de arbeidsvoorwaarden gewoon goed. De keuze was dus snel gemaakt."

Klap

En dan begint het echt. Het eerste jaar, die eerste dag voor de klas. "Het was een klap in mijn gezicht. Ik ben van nature een streber, een sportman die wil winnen. Ik wilde het dan ook gelijk goed doen en dat lukte niet. Logisch weet ik nu,

je moet namelijk in dat eerste jaar eerst meters maken. Je kunt niet op dag één én de kinderen in het gareel houden én een perfecte les geven. Hoe goed je voorbereiding ook is. Lesgeven heb je niet in één dag onder de knie."

De Vogelweid

Inmiddels zijn we een aantal jaren verder en heeft Lars na zijn eerste schooljaar op IKC Spoorbuurt in Anna Paulowna een vaste aanstelling op De Vogelweid in Schagen en geeft hij les aan groep 5. "Mijn leerlingen zien groeien, dat vind ik het mooiste dat er is. Ze leren kennen, verder helpen en je beseffen dat elke stap er eentje is. Of die nu groot of klein is. En wanneer je dan vervolgens terugkrijgt dat ze je waarderen, dan groei je zelf ook."

Naast dat zelf leren en groeien, geeft Lars zijn collega's op zijn beurt dingen mee vanuit zijn achtergrond in de commercie. "Communicatie is zo'n voorbeeld. Ik weet vanuit mijn sales achtergrond op welke manier ik een boodschap kan brengen en hoe ik daarmee bijvoorbeeld de betrokkenheid van ouders kan verhogen. Tevens hoe we als team efficiënter en effectiever kunnen vergaderen, in plaats van dat we afwijken van het onderwerp. Daar geef ik met plezier de nodige tips voor." ●



Meer weten over het zij-instroomtraject binnen Sarkon? Joke Rooijackers kan je er alles over vertellen. Neem vooral contact met haar op: zijinstroomloket@sarkon.nl

ZIJ-INSTROOMTRAJECT

Waarom word jij lid van de (G)MR?

Ben jij betrokken bij de school van jouw kinderen? Of de school waar je werkt? Hecht jij waarde aan goed onderwijs? Heb je een mening over het huidige beleid? Vind je iets over de organisatie in het algemeen? Kortom, denk jij graag na en praat je met plezier mee over hoe dingen (nog) beter kunnen binnen Sarkon? Dan ben je vast lid van de GMR? Niet? Deze twee vaders zijn het wel, beide met hun eigen beweegreden...

Vincent Epskamp is de voorzitter van de GMR. Hij is de vader van drie kinderen op de Aloysiuschool in Schagen en in het dagelijks leven docent Aardrijkskunde in het voortgezet onderwijs. Ruim vier jaar geleden werd hij gevraagd om lid te worden van de GMR. "In het algemeen vind ik dat je als mens iets terug moet doen voor de maatschappij. Dat iets moet wel bij je passen. Zitting nemen in de GMR past bij mij. Ik loop al heel wat jaren mee in het

onderwijs en vind er ook iets van. Daarom besloot ik op deze wijze een steentje bij te dragen."

Vader van twee kinderen op De Rank in Schagen en manager Inkoop bij de Noordwest Ziekenhuisgroep, Jordy Stam werd ook vanuit de school benaderd voor deze rol. "Ik besloot eigenlijk gelijk om het te doen. In eerste instantie om mee te kunnen kijken uit interesse, maar vooral ook om vanuit

mijn financiële achtergrond een bijdrage te kunnen leveren in de vorm van advies over beleid en financiële vraagstukken."

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR staat voor Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en bestaat uit een afvaardiging van ouders en medewerkers. Naast de GMR, die gaat over bovenschoolse zaken, heeft elke Sarkon-school een eigen MR die de ouders,

leerkrachten en leerlingen van de school vertegenwoordigt. De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen en heeft als belangrijkste taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid. "Als GMR voeren we, op grond van de 'Wet medezeggenschap op scholen', regelmatig overleg met het bestuur", licht Vincent toe. "We hebben het dan over zaken die alle scholen

aangaan. Zo gaat het uiteraard over de financiën, hoeveel komt er binnen en hoe verdelen we deze zak geld onder de scholen? Maar, we bespreken bijvoorbeeld ook hoe doelstellingen die de overheid stelt behaald worden binnen de scholen. Op dit moment hebben we het veel en vaak over de medewerkers en dan met name de vacatures. Hoe worden tekorten aangepakt? Hoe wordt het werk dan verdeeld? Daarnaast gaan we het »

"Een goede en bevlogen GMR is een onmisbare schakel in onze expeditie."



Jordy Stam (links) en Vincent Epskamp.



Sarkon is op zoek naar nieuwe leden voor de GMR. Denk mee en praat mee. En geef je op. Sarkon is op zoek naar jou! Meer weten of je meteen opgeven? Stuur een e-mail met je gegevens naar: gmr@sarkon.nl



SARKON ACADEMIE

Het belang van persoonlijke ontwikkeling

de komende tijd hebben over de kwaliteit van het onderwijs en hoe dat gemeten kan worden. Ook de balans tussen de inzet van digitale lesmaterialen en het ouderwetse boek komt aan bod."

Concrete bijdragen

Voor Jordy is het belangrijk dat hij met zijn rol als GMR-lid ook echt een concrete bijdrage kan leveren, en dat er een goede samenwerking is met het bestuur. "We hebben een professionele en informele verstandhouding met het bestuur. Er is vertrouwen en onderling wordt er goed naar elkaars standpunten geluisterd om vervolgens een gewogen besluit te nemen. Vraagstukken worden eerst met ons als GMR besproken, zodat we altijd de mogelijkheid hebben om advies en een richting te geven. Als je dan later ziet dat zaken daadwerkelijk naar aanleiding van ons advies geïmplementeerd worden op schoolniveau, zie je in praktijk dat je betrokkenheid telt en je letterlijk bijdraagt aan de ontwikkeling van het onderwijs binnen de Sarkon scholen."

Belangrijke rol

"Een goede en bevlogen GMR is een onmisbare schakel in onze expeditie.

De leden van de GMR zijn dé verbinding tussen de kinderen en het bestuur." Het zijn de woorden van Alwin Hietbrink, voorzitter College van Bestuur. Woorden die alles zeggen over de belangrijke rol die de GMR binnen Sarkon heeft.

"Ik sluit me daar volledig bij aan", zegt Vincent tot slot. "Bovendien levert lid zijn van de GRM niet alleen Sarkon,

maar ook jou persoonlijk veel op. Naast de invloed op het beleid en je bijdrage aan de ontwikkeling en groei van de organisatie, verbreedt het sparren met het bestuur, met ouders en met leerkrachten je blik. Het vergroot je netwerk en het leert je veel. Ik raad het iedereen aan." ●



Leren met LEV. Het is waar Sarkon voor staat. Leren met hart voor elkaar. Het geldt niet alleen voor onze leerlingen, ook voor alle Sarkon collega's en blijft leren belangrijk. Leren van elkaar en leren door gebruik te maken van het uitgebreide scholingsaanbod dat Sarkon biedt. Persoonlijke ontwikkeling is wat Sarkon betreft ongelooflijk belangrijk. "Investeren in de kwaliteit van onze leerkrachten en ons ondersteunend personeel is de sleutel tot een kwalitatief sterke onderwijsomgeving", aldus Caroline Orij, scholingscoördinator en schoolopleider.

"De professionele ontwikkeling van al onze medewerkers levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier aan de ene kant en het continu verbeteren van de kwaliteit van onderwijs aan de andere. Daarom heeft Sarkon via E-WISE Totaal een uniek scholingsplatform gecreëerd waar alles te vinden is wat met leren te maken heeft."

"E-WISE Totaal geeft toegang tot een breed scala aan scholing", licht Caroline toe. "Dit stelt ons in staat om onze medewerkers op te leiden en bij te scholen op een efficiënte en effectieve manier. Iedereen heeft de mogelijkheid om te leren op zijn eigen tempo en op elk gewenst moment via de e-learning omgeving. Dit maakt het gemakkelijk om te werken aan je persoonlijke ontwikkeling. Het zorgt ervoor dat we binnen Sarkon allemaal kunnen leren met LEV." ●

"Als leerkracht vind ik dat mijn eigen ontwikkeling niet alleen een investering is in mijzelf om te groeien, maar eigenlijk ook een verantwoordelijkheid is tegenover mijn leerlingen. Door mezelf namelijk te blijven ontwikkelen, blijf ik bij. Bij hun belevingswereld en bij hun behoeften. Ik leer bijvoorbeeld over nieuwe, eigentijdse en effectieve onderwijsmethoden en kan deze toepassen, waardoor ik mijn leerlingen uiteindelijk nog beter kan begeleiden."

MELISSA HEERKENS

leerkracht op De Vlieberg in Den Helder

e-WISE

Good To Know

Het aanbod in **E-WISE Totaal** is groot en divers. Het wordt (mede)bepaald vanuit de verdiepende analyse, met input vanuit de jaarlijkse werknemersenquête en er wordt rekening gehouden met de ambities van de scholen, trends vanuit onderwijsland en de richtlijnen van de onderwijsinspectie en de overheid.

SARKON.E-WISETOTAAL.NL

De rol van een intern begeleider

Intern begeleider. Op elke Sarkonschool is er één werkzaam. De rol van deze inmiddels onmisbare schakel in het onderwijs is echter aan het veranderen. Waar voorheen de focus voornamelijk lag op het ondersteunen van leerlingen met speciale behoeften, begeleiden IB'ers ook leerkrachten en coördineren ze de professionalisering van het team. De term IB'er dekt niet meer de lading. Kwaliteitscoördinator des te meer. Want hun takenpakket is er vooral op gericht om zich als interne adviseurs gevraagd en ongevraagd te bemoeien met de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitscoördinator

"De ontwikkeling van de intern begeleider naar een kwaliteitscoördinator is een belangrijke stap in het versterken van de onderwijskwaliteit binnen Sarkon", aldus Caroline Orij, Scholingscoördinator en Schoolopleider. "Dit komt doordat deze zich specifiek richt op het bewaken en bevorderen van de algehele onderwijskwaliteit op schoolniveau. Dit gaat dus verder dan de individuele leerling."

Het idee is dat de kwaliteitscoördinatoren facilitators worden en stimulators van groei en ontwikkeling. "Hierbij monitoren ze niet alleen de kwaliteit van het onderwijs, maar spelen ze ook een actieve rol in het ondersteunen van de leerkrachten

bij hun eigen professionele groei. Dit versterkt het gevoel van eigenaarschap en bevordert een cultuur waarin voortdurende verbetering centraal staat."

Tandem

De tandem tussen de schoolleider en de kwaliteitscoördinator is van essentieel belang voor het proces van het bevorderen van de onderwijskwaliteit voor het kind. "Binnen Sarkon kunnen we naast de inzet van de huidige IB'ers, ook rekenen op de inzet van vier startende kwaliteitscoördinatoren. Naast de reguliere training, volgen zij ook nog de basismodules. Het stelt Sarkon in staat om in één keer het volledige netwerk te betrekken bij deze kwaliteitsslag. En daar worden we simpelweg heel blij van."

"Kwaliteitscoördinatoren worden facilitators en stimulators."

IN DE PRAKTIJK

— Één van de liefste juffen ooit

"De steun en toeverlaat voor onze kinderen, ouders en leerkrachten", zo omschrijft directeur Marijke Aarnoutse-Biersteker, van basisschool De Trimaran haar collega Marsha Tol, de intern begeleider binnen de school. "In haar rol helpt Marsha leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Naast gesprekken met ouders en leerkrachten, is zij er uiteraard ook voor de kinderen. Die kunnen altijd met elke vraag bij haar terecht."

De veranderende rol en beter passende naam is voor Marsha logisch. "Ik ben vooral bezig met de vraag hoe dingen (nog) beter kunnen. Kwaliteit van het onderwijs continu verbeteren en daar een steentje aan bijdragen, dat is nu ook al één van mijn doelen."

Niet alleen de directeur is vol lof over IB'er Marsha, ook de kinderen, ouders en haar collega's. Zo zegt een leerling uit groep 6 het volgende: "Ik vind het fijn om met juf Marsha te praten over mijn gevoelens en wat mij dwars zit. Als ik het moeilijk vind om ergens over te praten met mensen, dan ga ik altijd even bij juf Marsha langs. Als we gepraat hebben, voel ik me veel fijner. Ik vind juf Marsha één van de liefste juffen ooit."

IB'er van het jaar

Vorig jaar werd Marsha, tijdens de 'Landelijke IB-conferentie', net niet uitgeroepen tot IB'er van het jaar. Ze werd tweede. Op de Trimaran waren ze evengoed apetrots en werd ze in het zonnetje gezet. Het toont aan hoe belangrijk deze rol is binnen een school. Voor de schoolleider, leerkrachten, ouders en voor de leerlingen... ●



Achter de schermen



Het digibord en de devices in de klas. De chromebooks van de leerkrachten. Wat dacht je van de WiFi (spreek uit als waifai)? Zo gewoon, maar niet vanzelfsprekend. We gaan ervan uit dat al onze systemen en apparaten het elke dag doen. Totdat iets dienst weigert. Dan zijn we onthand. Gelukkig zijn daar Jeff van den Berg, Rutger Simonis en Rogier van der Veen van team Sarkon ICT. Waar zouden we zijn zonder deze redders in nood?

V.l.n.r. Rogier van der Veen, Rutger Simonis, Jeff van den Berg



Hun belangrijkste taak, naar eigen zeggen, is de scholen en het onderwijs-huis dagelijks draaiende houden op ICT-gebied. Wat er ook gebeurt, de school moet door, is het motto van het team dat letterlijk op afstand zorgt dat alles beheerd wordt. "Onze werkzaamheden lopen heel erg uiteen", vertelt Rogier. "Van kabeltjes tot digiborden, van systeembeheer tot privacy. Als er een stekker aan zit, komt het onze kant op. Behalve dan de koffiezetapparaten. Maar we houden ons ook bezig met nieuwbouw. Het is super belangrijk dat er op een bouwtekening al rekening wordt gehouden met goed internet."

Voorlopers

In de twintig jaar dat ICT'ers Rutger en Rogier in het vak zitten is er ongelooflijk veel veranderd. "De techniek en ontwikkelingen gaan steeds sneller", gaat Rogier verder. "Innovaties volgen elkaar in rap tempo op en het is aan ons om bij te blijven. Eigenlijk om voorop te lopen, in ieder geval voor op onze collega's. Op elke vraag willen we een antwoord klaar hebben, alleen dan kunnen we de organisatie goed ondersteunen."

Jeff kun je een zij-instromer noemen. Hij startte zijn loopbaan als leerkracht

en maakte, na een aantal ICT gerelateerde commerciële functies, zeven jaar geleden de overstap naar Sarkon ICT. "ICT heeft altijd mijn interesse gehad. Ik denk dat ik één van de eerste was in Nederland met een digibord in mijn klas. Toen een noviteit, nu niet meer weg te denken. Het gaat inderdaad heel snel."

Specialisten

Gezamenlijk hebben de heren ruim 6000 chromebooks, 300 touchscreens, 50 kopieer- en printmachines, meer dan 30 netwerken in beheer en maken ze zich ook nog druk om de telefonie op de scholen. Daarnaast hebben ze alle drie hun eigen specialiteit en vullen ze elkaar daarin goed aan. Jeff is de man van de protocollen en heeft zich het hele cyber security deel eigen gemaakt. Rogier duikt graag in nieuwe ontwikkelingen. Wil je meer weten over AI? Dan ben je bij hem aan het juiste adres. Rutger is degene die op de scholen langskomt en elke dag op pad is. Hij doet niets liever dan helpen. "Vaak als ik op een school aankom is er paniek. Ik kom namelijk niet voor niets, want iets werkt er niet. Gelukkig kan ik bijna alles ter plekke oplossen waardoor als ik weg ga, iedereen weer blij is. Mooi vak toch?"

De meest gestelde vraag? Die is aan Rutger. "Nu je er toch bent, kun je ook even kijken naar... Ik moet dan lachen en houd er in mijn planning eigenlijk altijd al rekening mee."

Naast brandjes blussen, geeft Jeff aan dat hij ze liever voorkomt. "Het liefst zou ik nog meer trainingen geven. We willen onze kennis graag delen. Niet alleen over de mogelijkheden van de techniek, bijvoorbeeld ook over privacy en phishing mails. We snappen echter ook dat tijd schaars is."

Team Sarkon ICT. Weet ze te vinden. Geen vraag is te gek voor deze drie ervaren heren. Met veel plezier geven ze antwoord en gaan ze elke uitdaging aan! ●

"Wat er ook gebeurt, de school moet door."

 **Jozef school**
Den Burg, Texel
www.jozefschooltexel.nl

Het Onderwijshuis Den Helder
College van Bestuur | Sarkon ICT
Financiën | HR | Opleiden | Secretariaat |
Onderwijskwaliteit | Huisvesting |
Communicatie | www.sarkon.nl

 **sarkon**
LEREN MET LEV

 **De Windwijzer**
Den Helder
www.windwijzer.nl

 **IKC Driemaster**
Den Helder
www.ikcdriemaster.nl

 **De Trimaran**
Den Helder
www.basisschooldetrimaran.nl

 **De Vlieberg**
Den Helder
www.devlieberg.nl

 **De Kameleon**
Julianadorp
www.basisschoolkameleon.nl

 **Sint Janschool**
Breezand
www.stjanbreezand.nl

 **Kindcentrum Op de Elft**
Hippolytushoef
www.henricusschool.nl

 **De Hofstee**
Julianadorp
www.dehofstee.nl

 **IKC Spoorbuurt**
Anna Paulowna
www.ikcspoorbuurt.nl

 **Don Bosco**
Wieringerwerf
www.rkdonbosco.nl

 **IKC De Bloeikas**
't Zand
www.debloeikas.nl

 **De Rank**
Schagen
www.derank-schagen.nl

 **Titus Brandsma**
Middenmeer
www.rkbstiusbrandsma.nl

 **De Vogelweid**
Schagen
www.vogelweid.nl

 **Aloysiusschool**
Schagen
www.aloyssiusschagen.nl

 **Sint Antonius school**
Nieuwe Niedorp
www.antoniuschoolnieuweniedorp.nl

 **Sint Josephschool**
Burgerbrug
www.stjosephbb.nl

 **Kindcentrum De Marinx**
't Veld
www.demarinx.nl

Sarkonscholen en het Onderwijshuis

 **sarkon**
LEREN MET LEV